



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno: _____

PROFESSORA: ANA MARGARIDA E MARIANA ZANETTI **TURMAS:** 1º ANO A /B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO – 3º TRIMESTRE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 27/11/2020



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, e um ambiente tranquilo

Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de Recuperação do 3º Trimestre para concluir essas atividades. Não esqueçam de pôr a data da realização das atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Ana Margarida e Mariana

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- > LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA, INTERPRETAÇÃO TEXTUAL.
- > LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA E FUNCIONAL.

- > MATEMÁTICA: INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS.
- > MATEMÁTICA: AGRUPAMENTOS: BASE 10.

- > CIÊNCIAS: NOÇÕES DE ASTRONOMIA.
- > CIÊNCIAS: CORPO HUMANO.

- > HISTÓRIA: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS (FOLCLORE).

- > GEOGRAFIA: ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: GRUPOS SOCIAIS.
- > GEOGRAFIA: PAISAGENS DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES.

- > ENSINO RELIGIOSO: AMOR E OBEDIÊNCIA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

> ENSINO RELIGIOSO: LUGARES SAGRADOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR

- > INTERPRETAR TEXTOS.
- > IDENTIFICAR FONEMAS E SUA REPRESENTAÇÃO GRÁFICA.

- > INTERPRETAR GRÁFICOS E TABELAS.
- > AGRUPAMENTO: BASE 10.

- > TER NOÇÕES DE ASTRONOMIA.
- > RECONHECER PARTES DO CORPO HUMANO.

- > IDENTIFICAR DIVERSAS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS ATRAVÉS DO FOLCLORE.

- > RECONHECER OS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA DENTRO DOS GRUPOS SOCIAIS.
- > COMPARAR AS DIFERENÇAS NAS PAISAGENS E NO CLIMA.

- > RESPEITAR AS DIFERENÇAS.
- > RECONHECER O OUTRO, REFLETINDO E VIVENCIANDO O DIÁLOGO E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS RELIGIOSAS.

COMO VAMOS ESTUDAR:

- > COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:
- > ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- > AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NAS FOLHAS IMPRESSAS, NO LIVRO DIDÁTICO OU EM SEU CADERNO.

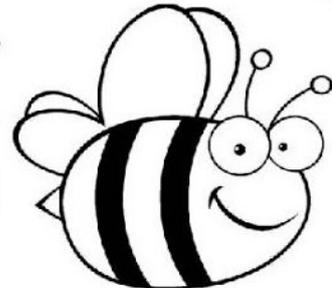
COMO VAMOS REGISTRAR:

AS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS NA FOLHA, NO LIVRO DIDÁTICO QUE SERÁ ENVIADO OU EM SEU CADERNO. QUEM FOR REALIZAR NO CADERNO NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA.



A ABELHA LILI

LILI É UMA LINDA ABELHINHA.
LILI VOA, VOA PELO JARDIM.
ELA COLHE O NÉCTAR DAS
FLORES.



LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA.
SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR
EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.

KÁTIA TEIXEIRA

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2. LILI É:

UMA LAGARTA

UMA ABELHA

UMA BORBOLETA

UMA CIGARRA

3. ONDE LILI VOA?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

1) FORME NOVAS PALAVRAS.

- FORME NOVA PALAVRA EXCLUINDO A SÍLABA INICIAL.

	=	GA	=	
GALINHA				

- FORME NOVA PALAVRA EXCLUINDO A SÍLABA MEDIANA.

	=	MI	=	
CAMISA				

- FORME NOVA PALAVRA EXCLUINDO A SÍLABA FINAL.

	=	CA	=	
BONECA				



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

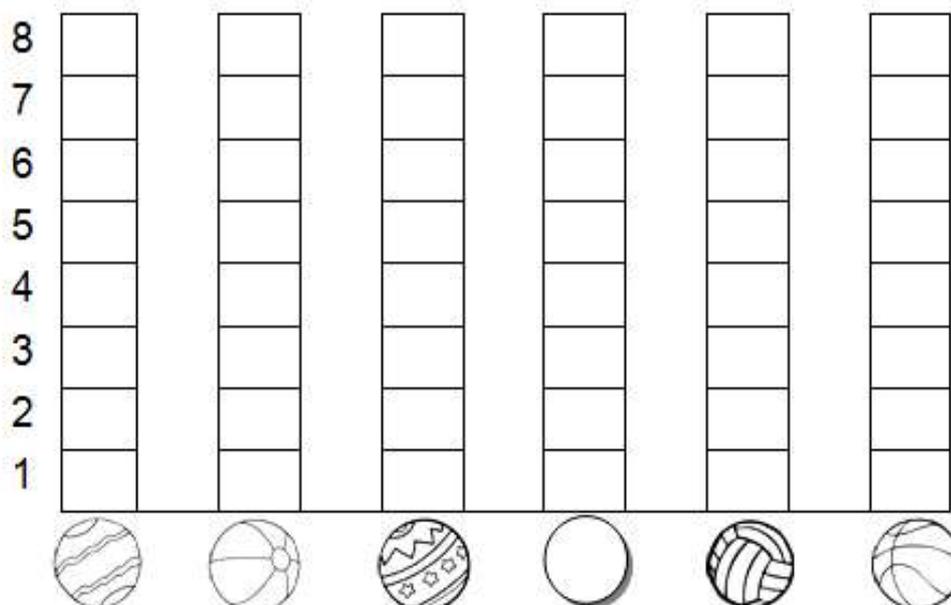
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA: INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS

1-DESCUBRA QUANTAS BOLAS, CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA.

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

- AGORA, VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE VOCÊ ACABOU DE COMPLETAR:





MATEMÁTICA: AGRUPAMENTO.

CIRCULANDO GRUPOS

CONTE OS GRUPOS DE UMA DEZENA EM CADA QUADRO E CIRCULE DEPOIS, COMPLETE A TABELA CONFORME O MODELO

FIGURAS	QUANTOS GRUPOS DE 10?	QUANTOS ELEMENTOS SOBRARAM?
	1	5



CIÊNCIAS:NOÇÕES DE ASTRONOMIA (NOSSO PLANETA)

1-ESCREVA O NOME DE NOSSO PLANETA NO RETÂNGULO E DEPOIS RESPONDA O QUE SE ESTÁ PEDINDO.

COMPLETE CORRETAMENTE:

APARECE NO NOME DE
MEU PLANETA ...

Nº DE LETRAS

Nº DE VOGAIS

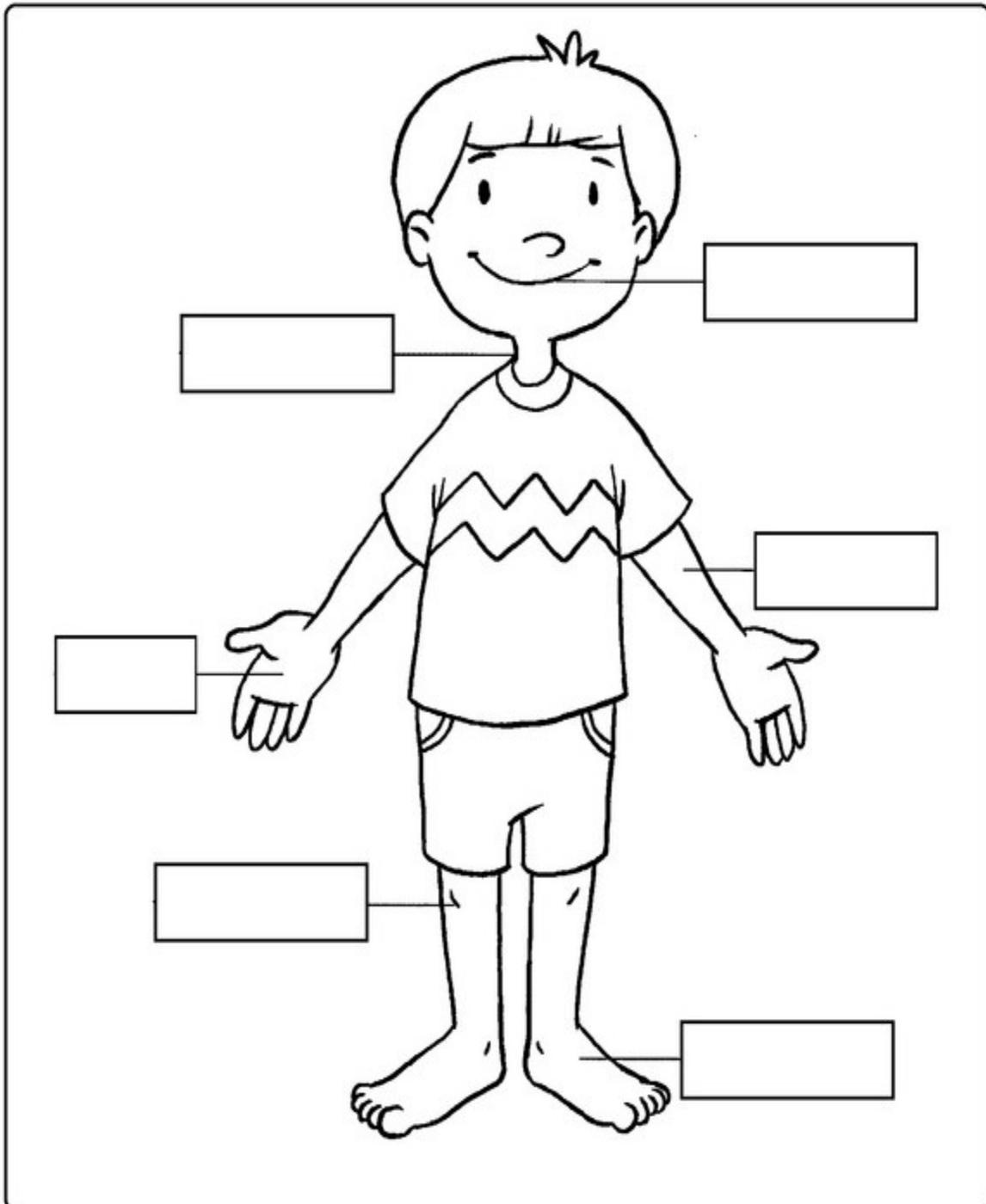
Nº DE CONSOANTES





CIÊNCIAS: PARTES DO CORPO HUMANO

1-ESCREVA NOS QUADRINHOS O NOME DAS PARTES DO CORPO.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS (FOLCLORE).

COMPLETE A PARLENDA.

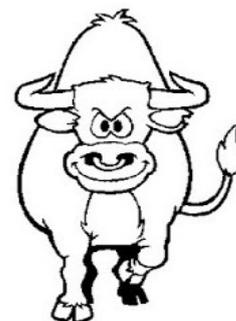
HOJE É DOMINGO,
PÉ DE _____.



CACHIMBO É DE BARRO,
BATE NO _____.



JARRO É DE OURO,
BATE NO _____.



O _____ É VALENTE,
BATE NA GENTE.

A GENTE É FRACO,
CAI NO _____.

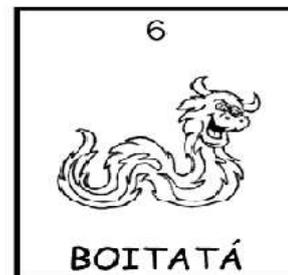
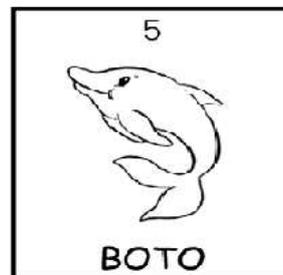
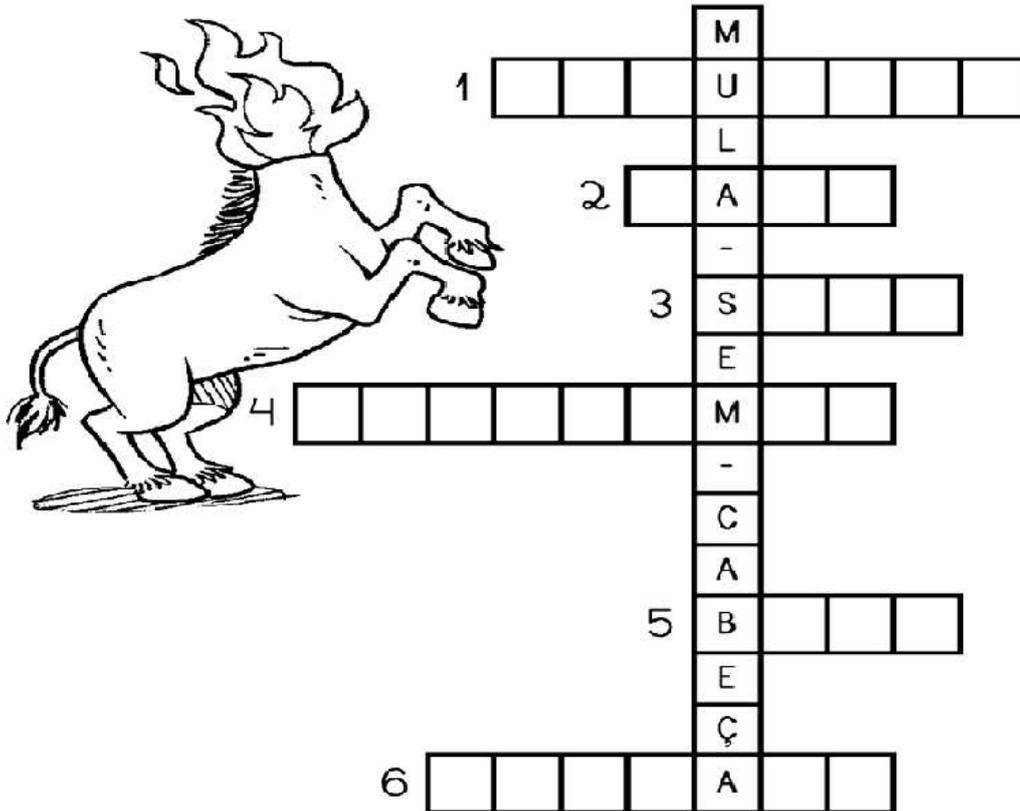


O BURACO É FUNDO,
ACABOU-SE O _____.



HISTÓRIA: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS (FOLCLORE).

VAMOS BRINCAR DE PALAVRAS-CRUZADAS!

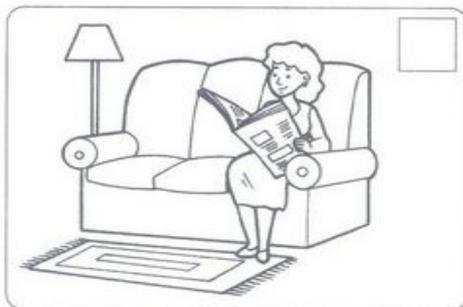
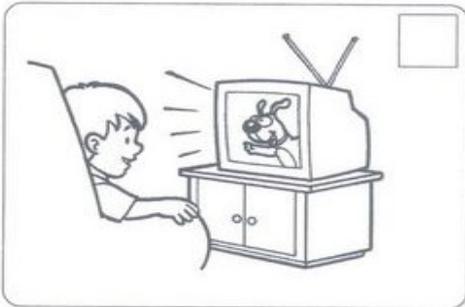
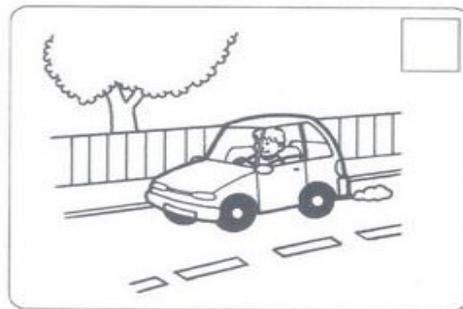


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA: ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: GRUPOS SOCIAIS.

- FAÇA UM (X) NAS CENAS QUE MOSTRAM PESSOAS UTILIZANDO O ESPAÇO PÚBLICO.





GEOGRAFIA: PAISAGENS DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES

ESCREVA O NOME DAS ESTAÇÕES DO ANO EM CADA FIGURA CORRESPONDENTE.



ENSINO RELIGIOSO: RESPEITO E OBEDIÊNCIA.

1-MARQUE AS CENAS EM QUE AS CRIANÇAS ESTÃO AGINDO EM AMOR E OBEDIÊNCIA E DEPOIS PINTE-AS.



EDUCONLINE center - banco de ilustração autorizada de Franco Alencaster ilustrações



ENSINO RELIGIOSO: LUGARES SAGRADOS.

CADA RELIGIÃO POSSUI O SEU LOCAL SAGRADO DE REALIZAR SUAS ORAÇÕES QUE CHAMAMOS DE TEMPLO RELIGIOSO. A SEGUIR MOSTRAEI ALGUMAS RIANÇAS COM SEU TEMPLO DE ORAÇÃO. DESENHE NO ESPAÇO INDICADO COMO É SEU TEMPLO (SUA IGREJA).



DESENHE SEU TEMPLO RELIGIOSO





ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO

ALUNO (A): _____ TURMA: **1ºANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 27/11/2020

ATIVIDADE - 1

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

TOYS: BRINQUEDOS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS NA LÍNGUA INGLESA.

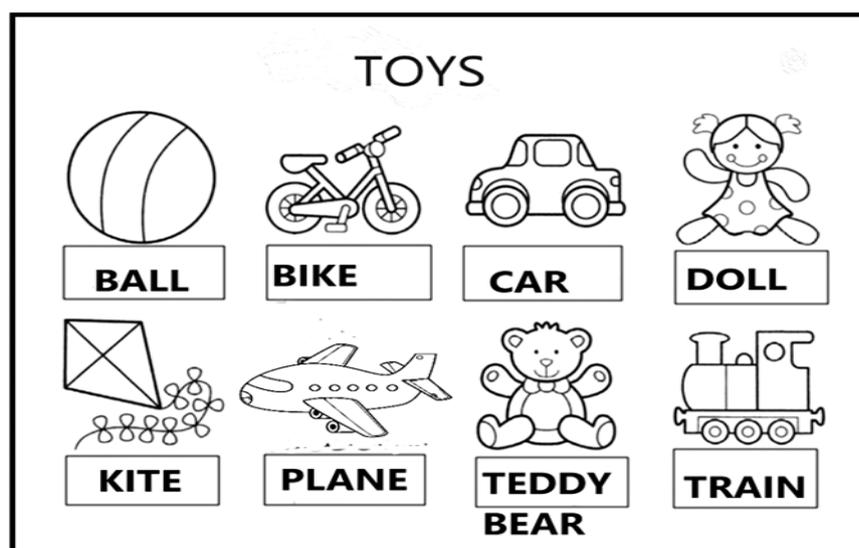
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES.
- AGORA, LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE LIGAR/COMBINAR AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**



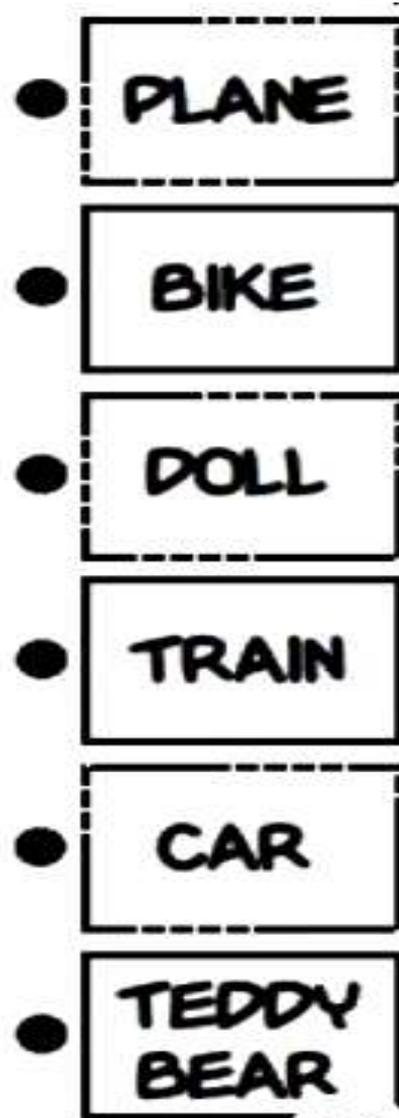
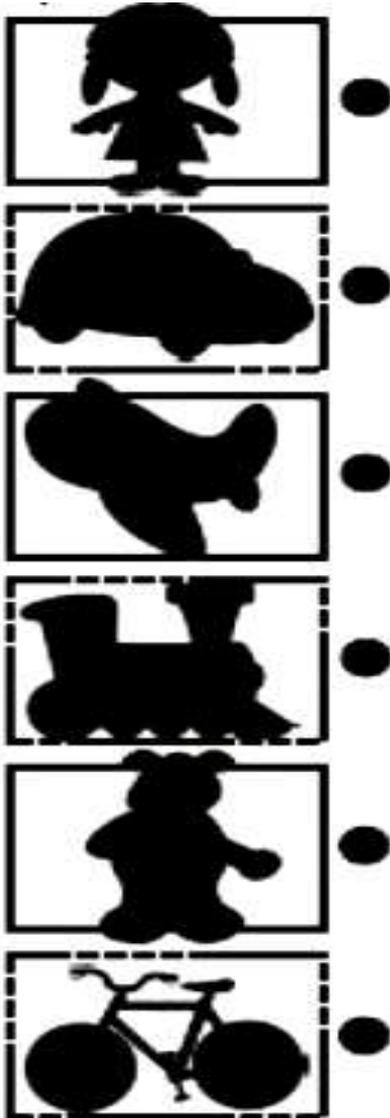


DATE: ____/____/2020.

NAME: _____ 1ºANO _____

ACTIVITY 1

• **MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS.** (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)





COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ATIVIDADE - 2

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

SCHOOL OBJECTS:OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTAR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTAR.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: ____/____/2020.

NAME: _____ 1ºANO _____

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

BOOK -LIVRO 

NOTEBOOK -CADERNO 

ERASER -BORRACHA 

PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER 

COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR 

PENCIL CASE -ESTOJO 

RULER-RÉGUA 

GLUE-COLA 

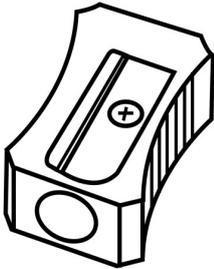
SCHOOLBAG -MOCHILA 

PENCIL SHARPENER -APONTADOR 



EXERCISE

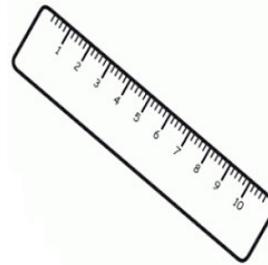
- **MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)**



BOOK

PENCIL SHARPENER

PENCIL



NOTEBOOK

GLUE

RULER

GLUE

PENCIL
PENCIL

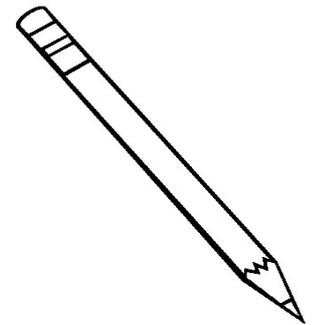


SCHOOLBAG

CASE

ERASER

BOOK





ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

NOME: _____ TURMA: **1º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ROTEIRO NÚMERO – 01

1- O QUE VAMOS APRENDER:

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DA ATIVIDADE COMANDANTE POSSO IR?

COMANDANTE, POSSO IR?

PARA ESSA ATIVIDADE PRECISA-SE DE DUAS PESSOAS:

UM COMANDANTE E O SOLDADO (SE HOUVER MAIS CRIANÇAS EM CASA, COLOQUE ELAS PARA SEREM SOLDADOS).

TRACE NO CHÃO OU ESTIPULE DUAS LINHAS COM DISTÂNCIA DE MAIS OU MENOS DE OITO PASSOS ENTRE ELAS. O SOLDADO FICA ATRÁS DE UMA DAS LINHAS E O COMANDANTE ATRÁS DE OUTRA.

A BRINCADEIRA CONSISTE EM AVANÇAR EM DIREÇÃO À LINHA EM QUE ESTÁ O COMANDANTE. ISTO É FEITO ATRAVÉS DE ORDENS DADAS PELO COMANDANTE, ORDENANDO PASSOS DE MANEIRAS DIFERENTES. EXEMPLO:

SOLDADO: COMANDANTE, POSSO IR?

COMANDANTE: PODE.

SOLDADO: QUANTOS PASSOS?

COMANDANTE: DOIS DE FORMIGUINHA.

A CRIANÇA DARÁ DOIS PASSOS EM DIREÇÃO AO COMANDANTE E EM SEGUIDA REPETE-SE O DIÁLOGO ACIMA, MUDANDO O TIPO DE PASSO.

SUGESTÕES DE TIPOS DE PASSOS:

- FORMIGUINHA (COLOCAR O PÉ UNIDO À FRENTE DO OUTRO);

- ELEFANTE (AVANÇAR COM PASSOS ENORMES, TERMINANDO COM UM PULO);



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- CANGURU (MOVIMENTAR-SE, PULANDO, AGACHANDO);
- CACHORRO (AVANÇAR DE QUATRO PÉS, ISTO É, USANDO OS PÉS E AS MÃOS).

LINK COM EXEMPLO DA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz-9QRj1hO0&feature=youtu.be>

**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
PINTE BEM BONITO.**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO NÚMERO – 02
Educação física

1-O QUE VAMOS APRENDER: ESPORTES – ATLETISMO.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

APRESENTAR A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DAS NORMAS E DAS REGRAS DOS JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA PARA ASSEGURAR A INTEGRIDADE PRÓPRIA E AS DOS DEMAIS PARTICIPANTES (PR. EF12EF06.A.2.02).

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ATRAVÉS DO VÍDEO E DAS ATIVIDADES ABAIXO.

MAMÃE E PAIS, VOCÊS SABIAM QUE PARA AS CRIANÇAS A ATIVIDADE FÍSICA MODERADA, REALIZADA 3 A 5 VEZES POR SEMANA, DIMINUI O DEPÓSITO DE GORDURA NO CORPO, AUMENTA O FUNCIONAMENTO DO CORAÇÃO, DIMINUI A PRESSÃO DO SANGUE, A TAXA DE LDL (MAU COLESTEROL), OS SINTOMAS DE ANSIEDADE, TENSÃO E DEPRESSÃO. AUMENTA A CAPACIDADE AERÓBICA E O COLESTEROL HDL (COLESTEROL BOM), DIMINUINDO O RISCO DE PROBLEMAS CARDÍACOS.

O ATLETISMO É UMA MODALIDADE QUE PODE AJUDAR NOSSAS FAMÍLIAS NESTE MOMENTO DE PANDEMIA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS ESTÃO FICANDO “PRESAS” DENTRO DE CASA.

- VÍDEO INFANTIL MOSTRANDO OS LANÇAMENTOS DO ATLETISMO:
<https://www.youtube.com/watch?v=baknpzr3izy>

ARREMESSO DE MARTELO

MATERIAS:

- BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE TIVER EM CASA;
- SACOLA PLÁSTICA;
- FITA CREPE OU DUREX.

COLOQUE A BOLINHA DENTRO DA SACOLA. FECHÉ A SACOLA COM O DUREX BEM PRÓXIMO A BOLINHA.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

https://www.youtube.com/watch?v=i4is_u0s2zm

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

COMO REALIZAR O ARREMESSO:

- PROCURE UM ESPAÇO APROPRIADO, DE PREFERÊNCIA UM CORREDOR OU UM LUGAR AMPLO.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- COLOQUE AS ALÇAS DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE A SACOLA PARA PEGAR IMPULSO, E ARREMESSE O “MARTELO”. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

Lançamento de martelo

O objetivo é lançar o martelo o mais longe possível, considerando o mesmo princípio do arremesso de peso



O martelo vai mais longe quanto maior for a velocidade horizontal com que é lançado e maior for o tempo em que ele permanecer no ar antes de cair no chão



O lançamento com inclinação próxima de 43 graus é importante para que o martelo permaneça mais tempo no ar

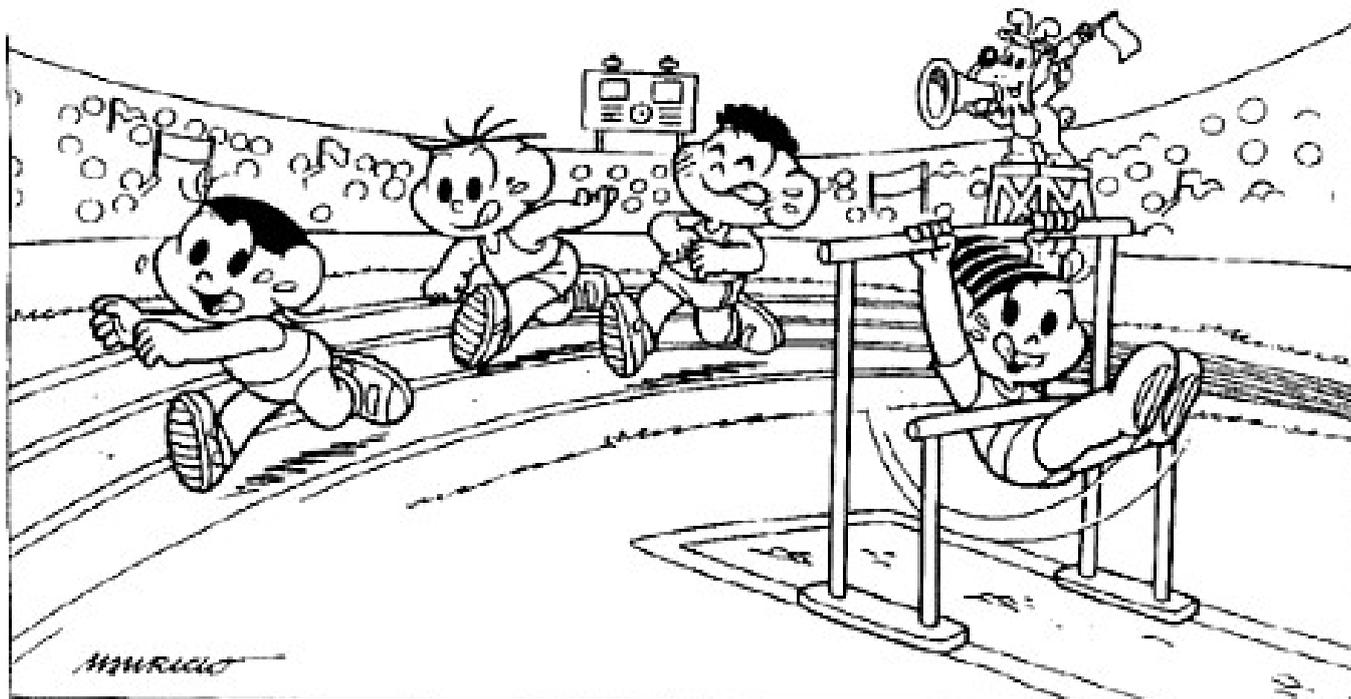


O atleta gira o cabo de 4 a 6 voltas, em velocidade máxima, num intervalo de tempo muito curto, e realiza o arremesso



4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE BEM BONITO A FIGURA:





ROTEIRO DE ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO - 3º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 27/11/2020

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES. RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIROS DE RECUPERAÇÃO DO TERCEIRO TRIMESTRE.</p>

COMO VAMOS REGISTRAR?

ATIVIDADE 1

COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “ PAISAGAM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA.

AGORA, É COM VOCÊ: OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA. OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



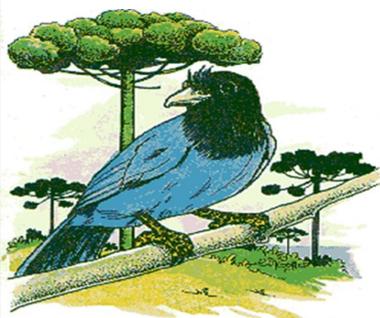
RELEITURA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE 2

CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO,

CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL